

Nh m nâng cao nh n th c cho cán b qua n lý và giáo viên về vi trí, vai trò và ý nghĩa củ a giáo du c STEM trong tr ng trung ho c; thống nhất n i dung, ph ng pháp và các hình th c t ch c th c hi n giáo du c STEM trong nhà tr ng; Tăng c ng áp du ng giáo du c STEM trong giáo du c trung ho c nhằm góp ph n th c hi n mu c tiêu củ a Ch ng tr nh giáo du c ph o thông năm 2018;

Nâng cao năng l c cho cán b qua n lý và giáo viên về vi c t ch c, qua n lý, xây d ng và th c hi n đa y ho c theo ph ng th c giáo du c STEM. S GD&ĐT QU ng Nam đã có công văn sô

1503

/SGDĐT-GDTrH

V/v tri n khai th c hi n giáo du c STEM trong giáo du c trung ho c

, trong đó nh n m nh

Tùy thu c vào đ c thù t ng môn ho c và đi u ki n c s v t chất, các tr ng có th áp du ng linh ho t các hình th c t ch c giáo du c STEM

C u trúc bài h c STEM có th đ c chia thành 5 ho t đ ng chính, th hi n rõ 8 b c c a quy trình thi t k k thu t nh sau:

+ Ho t đ ng 1: Xác đ nh v n đ ho c yêu c u ch t o m t s n ph m ng d ng n v i n i dung bài h c v i các tiêu chí c th .

+ Ho t đ ng 2: Nghiên c u ki n th c n n (bao g m ki n th c trong bài h c c n s d ng đ gi i quy t v n đ ho c ch t o s n ph m theo yêu c u) và đ xu t các gi i pháp thi t k đáp ng các tiêu chí đã nêu.

+ Ho t đ ng 3: Trình bày và th o lu n ph ng án thi t k , s d ng ki n th c n n đ gi i thích, ch ng minh và l a ch n, hoàn thi n ph ng án t t nh t (trong tr ng h p có nhi u ph ng án).

+Ho t đ ng 4: Ch t o s n ph m theo ph ng án thi t k đã đ c l a ch n: th nghi m và đánh giá trong quá trình ch t o.

+ Ho t đ ng 5: Trình bày và th o lu n v s n ph m đã ch t o; đ i u ch nh, hoàn thi n thi t k

ban đ u.

Tr ng THPT Sào Nam đã t ch c d y thí đi m m t t i t h c theo các b c trên, T i t h c do Th y Tr nh Sáu- T tr ng T V t lý th c hi







