

Ngày 01/4/2014, B Giáo d c và Đào t o (GDĐT) đã g i Công văn s 1656/BGDĐT-KTKĐCLGD v v c h ng d n t ch c thi t t nghi p Trung h c ph thông năm 2014, trong đó có n i dung "Đ thi môn Ng v n có 2 ph n: đ c hi u và làm v n". T p đó, ngày 15/4/2014 B có H ng d n s 1933 /BGDĐT-GDTrH
H ng d n ôn thi t t nghi p THPT năm 2014 đ i v i môn Ng v n. N i dung H ng d n nh sau :

Tr c m t, đ k p th i giúp giáo viên, h c sinh ôn thi t t môn h c này cho k thi t t nghi p THPT năm 2014 nh tình th n Công văn s 1656/BGDĐT-KTKĐCLGD, B GDĐT đ ngh các s GDĐT, các tr ng THPT l u ý m t s n i dung sau đây:

1. V c th c hi n v c đ i m i ki m tra đánh giá ch t l ng h c t p môn Ng v n trong kì thi t t nghi p THPT năm 2014 th c hi n theo h ng đánh giá năng l c h c sinh nh ng m c đ phù h p. C th là t p trung đánh giá hai kĩ năng quan tr ng: kĩ năng đ c hi u v n b n và kĩ năng v i t v n b n

.
Đ thi g m hai ph n:

đ c hi u

và

v i t (làm v n)

, trong đó t l đ i m c a ph n

v i t

nh u h n ph n

đ c hi u

.

2. Cách thức ôn tập, kiểm tra kỹ năng đọc hiểu và kỹ năng viết như sau:

- Đọc làm tốt phần đọc hiểu, giáo viên cần giúp học sinh nắm được thể nào là hiểu một văn bản; các yêu cầu và hình thức kiểm tra cần thể rõ hiểu; lựa chọn những văn bản phù hợp với trình độ nhận thức và năng lực của học sinh để làm nội dung hiểu; xây dựng các loại câu hỏi và hướng dẫn chi tiết cách phù hợp với mục đích và đối tượng học sinh.

Các câu hỏi phần đọc hiểu tập trung vào một số khía cạnh như :

+ Nội dung chính và các thông tin quan trọng của văn bản; hiểu ý nghĩa của văn bản, tên văn bản;

+ Những hiểu biết về thể loại, cú pháp, chức năng câu, cấu trúc, thể loại văn bản;

+ Một số biện pháp nghệ thuật trong văn bản và tác dụng của chúng.

- Đọc làm tốt phần thi viết, giáo viên cần hướng dẫn học sinh biết vận dụng những kỹ năng viết đã học để tạo lập văn bản viết một đề tài xã hội hoặc tác phẩm, trích đoạn văn học nào đó theo hướng *mở và tích hợp* trong môn và liên môn, tập trung vào một số khía cạnh như:

+ Tri thức về văn bản viết (kiểu loại văn bản, cấu trúc văn bản, quá trình viết), nhận thức đúng nhiệm vụ và yêu cầu của đề văn;

+ Các kỹ năng viết (đúng chính tả; ngữ pháp, viết theo phong cách ngôn ngữ viết, sự dụng từ và cấu trúc ngữ pháp trong bài viết; lập dàn ý và phát triển ý; biết liên quan điểm, tập trung một cách để lập...);

+ Khả năng viết các loại văn bản phù hợp với mục đích, đối tượng, hoàn cảnh của các tình huống khác nhau (vận dụng vào thực tiễn học tập và đời sống).

- Về *viết nghị luận văn học*, năm 2014 vận dụng sự dụng ngữ liệu là tác phẩm hoặc trích đoạn nêu

Hồ sơ ng d n ôn thi t t nghi p môn Ng v n

Vi t b i Qu n tr web

Th t , 16 Tháng 4 2014 20:42 -

trong ch ng trình và sách giáo khoa nh ng c n đ i m i cách h i, cách nêu v n đ nh m kh c
ph c hi n t ng h c t , h c thu c v n m u, sao chép nguyên si tài li u. B

ài vi t c a h c sinh đ c đánh giá

d a vào chu n kĩ năng vi t nói chung và chu n kĩ năng vi t ki u v n b n nói riêng mà đ bài
yêu c u, phù h p v i các giá tr n n v n, nh ng chu n m c đ o đ c và pháp lu t; không áp
đ t n i dung chi ti t c n đ t.